Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

**«Ставропольский государственный аграрный университет»**

####  Кафедра общего земледелия, растениеводства и

####  селекции им. профессора Ф.И. Бобрышева

####  (наименование кафедры)

|  |
| --- |
| УтверждЕНна заседании кафедры «\_25\_\_»\_\_августа\_\_\_\_\_2017\_\_ г., протокол №\_1\_\_Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Власова (подпись) |

**Фонд оценочных средств**

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В АГРОНОМИИ**

(наименование дисциплины)

35.04.04 - АГРОНОМИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Ресурсосберегающие технологии в адаптивно-ландшафтном земледелии

(наименование магистерской программы)

МАГИСТР

Квалификация (степень) выпускника

|  |
| --- |
| Очная, заочная |
| Форма обучения |

Ставрополь 2017

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компе-тенции** | **Содержание компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| ОК-7 | способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов | **Знать:** современное оборудование и приборы**Уметь:** эксплуатировать современное оборудование и приборы**Владеть:** навыками профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов |
| ОК-8 | владением методами пропаганды научных достижений | **Знать:** методы пропаганды научных достижений**Уметь:** пропагандировать научных достижений**Владеть:** методами распространения научных достижений |
| ОПК-3 | способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции | **Знать:** сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции**Уметь:** обосновать направления и методы решения современных проблем в агрономии **Владеть:** навыками анализа научных данных в области производства безопасной растениеводческой продукции |
| ОПК-5 | владением методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий | **Знать:** методы программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий**Уметь:** оценить состояние посевов полевых культур для различных уровней агротехнологий**Владеть:** методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий |
| ОПК-6 | способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции | **Знать:** методы оценки пригодности земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции**Уметь:** оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции**Владеть:** методами оценки пригодности земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции |
| ПК-1 | готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах | **Знать:** современные достижения мировой науки и передовой технологии в области зональных систем земледелия**Уметь:** использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах**Владеть:** навыками использования современных достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах |
| ПК-7 | способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов | **Знать:** инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов**Уметь:** использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов**Владеть:** методами разработки инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных  |
| ПК-8 | способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций | **Знать:** основные элементы адаптивно-ландшафтных систем земледелия для сельскохозяйственных организаций**Уметь:** разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций**Владеть:** методами внедрения адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций |
| ПК-9 | способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства | **Знать:** условия экологической безопасности агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства**Уметь:** обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства**Владеть:** методами разработки мер экологической безопасности агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства |

1. **Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины\* | Код контролируемой компетенции (или ее части)\*\*\* | Наименование оценочного средства \*\* |
|  | Закономерности формирования ландшафтных систем и режимов их функционирования | ОК-6; ОК-8 | Устный опрос, тесты |
|  | Рациональное размещение культур в системе севооборотов с учетом их функционирования | ОК-7, ОПК-5,6; ПК-1,8,9 | Устный опрос, реферат |
|  | Роль обработки почвы в сохранении почвенного плодородия | ОК-7, ОК-8; ПК-1 | Устный опрос, тесты, , реферат |
|  | Разработка технологических схем обработки почвы с использованием современной техники | ОПК-6; ПК-7,8,9 | Устный опрос, тесты, реферат |

1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

* Тест,
* Реферат,
* Устный опрос,
* Письменная контрольная работа (контрольная точка),
* Контрольная работа для заочной формы обучения,
* Зачет

**Решение заданий в тестовой форме**

Решение заданий в тестовой форме осуществляется с целью проверки уровня знаний студента методов моделирования и их применения в профессиональной деятельности.

Преподаватель определяет студентам исходные данные для подготовки к тестированию: называет разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем) для подготовки.

В случае компьютерного тестирования каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

**Реферат** предусматривает углубленное изучение и представление темы раздела

1. **Материалы фонда оценочных средств**

| **№ п/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Текущий контроль*** |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
|  | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
|  | Устный опрос | Средство контроля, организованное для опроса обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы для устного опроса |
|  | Письменная контрольная работа (контрольная точка) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных работ |
|  | ***Промежуточная аттестация*** |
|  | Контрольная работа для студентов заочной формы обучения | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных работ |
| ***Итоговая аттестация*** |
|  | Зачет | Вид итоговой проверки знаний, навыков и умений | Вопросы к экзамену |

***Ф*онд тестовых заданий**

Выберите правильный ответ

1. Основоположники систем земледелия в России

**А.Т.Болотов**

И.М.Комов

М.Г.Павлов

2. Классик отечественного земледелия

В.В.Докучаев

**В.Р.Вильямс**

А.Г.Дояренко

3. Кто автор закона минимума, оптимума и максимума

Гельригель

**Либих**

Тэер

4. Основоположники травопольной системы земледелия

Н.Н.Тулайков

**В.Р.Вильямс**

А.Г.Дояренко

5. Перспективная система земледелия на Ставрополье

Зернопаровая

Зернопаропропашная

**Энергоэкономная**

Почвозащитная

6. Основные типы почв Ставрополья, их удельный вес

Каштановые

**Черноземные**

Солонцы

7. Авторы адаптивного, агроландшафтного земледелия

Академик Н.И.Каштанов

Академик А.И.Бараев

**Академик А.А.Жученко**

8. На каких почвах возможна минимализация обработки:

Солончаки

**Черноземы**

Солонцы

9. Роль звеньев научно-обоснованной системы земледелия в интегрированной защите растений

Система семеноводства

Система кормопроизводства

**Севооборот**

10. Оптимальные влагозапасы ко времени посева озимой пшеницы в слое 0-20 см

10 мм

**20 мм**

30 мм

11. Виды засухи, причиняющие наибольший ущерб урожаю на Ставрополье

Почвенная

Воздушная

**Суховеи**

12. Научно-обоснованное чередование с.-х. культур и пара во времени и на полях называют:

Ротация

Схема

**Севооборот**

13. Главный вид производимой продукции определяет

**Тип севооборота**

Вид севооборота

Подтип севооборота

14. Культуры, размещаемые между двумя основными культурами, называются

Повторными

**Промежуточными**

Дополнительными

15. Севообороты, в которых более половины занято кормовыми культурами, называются

**Полевой**

Кормовой

Специальный

16. Как называется севооборот, в котором более половины отводят под зерновые и технические культуры

**Зернопропашной**

Зернопаровой

Зернотехнический

17. Назовите тип севооборота, применяемый в крайне засушливой зоне

Травопольный

**Зернопаровой**

Зернопаропропашной

18. Назовите тип севооборота для засушливой зоны

Зернопаровой

**Зернопаропропашной**

Зернотравянопропашной

19. Назовите тип севооборота для зоны неустойчивого увлажнения

**Зернопаропропашной**

Травопольный

Зернотравянопропашной

20. Максимальный почвозащитный эффект оказывает культура

Пропашные

Зерновые

**Многолетние травы**

Пар

21. Назовите виды занятых паров

Черный

Ранний

**Горохо-овсяный**

Почвозащитный

22. Культуры, подавляющие сорняки

Зерновые

Пропашные

**Многолетние травы**

23. Укажите временной интервал возвращения на прежнее поле сахарной свеклы

1-2 года

**3-4 года**

5-6 лет

24. Укажите временной интервал возвращения на прежнее поле подсолнечника

3-4 года

**7-8 лет**

9-10 лет

25. На каких почвах вспашку можно заменить поверхностными обработками

**Черноземные**

Солонцовые

**темно-каштановые**

26. Время основной обработки почвы под озимую пшеницу

**Осень**

**Весна**

Лето

27. Принципы влагоэкономной системы обработки почвы

**Послойная обработка**

Поверхностная обработка

Глубокая обработка

28. Время обработки черного пара

**Осенью**

Летом

Весной

29. Лучшее время обработки раннего пара

Март

**Апрель**

Май

Июнь

30. Поверхностная обработка пропашных, зернобобовых предшественников

На глубину 10-12 см

**На глубину 6-8 см**

На глубину 4-5 см

31. Приемы, предотвращающие дефляцию и эрозию почвы

Вспашка плугом

**Обработка плоскорезами-глубокорыхлителями**

Фрезерная обработка

32. Обоснование почвозащитной обработки

Заделка пожнивных остатков в почву

33. Назовите наиболее эффективные приемы повышения плодородия почвы при недостатке органических и минеральных удобрений

**Пересмотреть структуру посевных площадей**

Заменить чистые пары занятыми и сидеральными

Увеличить посевные площади многолетних злаково-бобовых травосмесей и зернобобовых культур

34. Расположите основные звенья (подсистемы) современных систем земледелия по их значимости:

Организация территории и севооборота

Система семеноводства

Интегрированная защита растений от вредных организмов

Система удобрений

Система обработки почвы

35. Расположите основные законы земледелия в порядке значимости

Закон минимума, оптимума и максимума

Закон совокупного действия факторов жизни растений

Закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений

Закон возврата

36. Расположите в порядке значимости основные зоны Ставрополья

Зона неустойчивого увлажнения

Зона достаточного увлажнения

Засушливая зона

Крайнезасушливая зона

**Тестовые задания**

**8 баллов** - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

**7 баллов**  - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов

**6 баллов**  - при 80% правильных ответов;

**5 баллов**  - 60% правильных ответов;

**4 балла**  - 50% правильных ответов;

**3 балла -** 40% правильных ответов

**0 баллов**  - менее 40% правильных ответов.

***Контрольная точка № 1 (темы 1)***

**Типовые вопросы (оценка знаний):**

1. Роль минимализации при обработке почвы в современном биологизированном земледелии.

2. Основные приёмы сохранения и повышения плодородия в современном адаптивно-ландшафтном земледелии.

3. Роль зерновых колосовых культур в сохранении плодородия почвы.

4. Роль пропашных культур в сохранении плодородия почвы.

5. Роль многолетних трав в сохранении и повышении плодородия почвы.

6. Роль промежуточных посевов в сохранении и повышении плодородия почвы.

7. Практическое значение в сохранении и повышении плодородия почвы сидеральных культур.

***Контрольная точка № 2 (темы 2)***

***Вопросы для опроса***

1. Противоэрозионная обработка почвы и её роль в современном земледелии.

2. Минимализация в обработке почвы и её роль в сохранении и накоплении влаги в почве.

3. Значение способов основной обработки почвы в её защите от эрозии и дефляциии.

4.Прямой посев полевых культур, его преимущества и недостатки в современном земледелии.

5.Полосное размещение полевых культур и его роль в борьбе с дефляцией.

6. Особенности обработки почвы на склонах.

7.Классификация полевых культур по борьбе с эрозией.

8.Классификация полевых культур по борьбе с дефляцией.

9.Водопрочность почвенной структуры и её зависимость от возделываемых полевых культур.

**Вопросы к зачету**

1. Роль минимализации при обработке почвы в современном биологизированном земледелии.

2. Основные приёмы сохранения и повышения плодородия в современном адаптивно-ландшафтном земледелии.

3. Роль зерновых колосовых культур в сохранении плодородия почвы.

4. Роль пропашных культур в сохранении плодородия почвы.

5. Роль многолетних трав в сохранении и повышении плодородия почвы.

6. Роль промежуточных посевов в сохранении и повышении плодородия почвы.

7. Практическое значение в сохранении и повышении плодородия почвы сидеральных культур.

8. Противоэрозионная обработка почвы и её роль в современном земледелии.

9.Минимализация в обработке почвы и её роль в сохранении и накоплении влаги в почве.

10. Значение способов основной обработки почвы в её защите от эрозии и дефляциии.

11. Прямой посев полевых культур, его преимущества и недостатки в современном земледелии.

12. Полосное размещение полевых культур и его роль в борьбе с дефляцией.

13. Особенности обработки почвы на склонах.

14. Классификация полевых культур по борьбе с эрозией.

15. Классификация полевых культур по борьбе с дефляцией.

16. Водопрочность почвенной структуры и её зависимость от возделываемых полевых культур.

17. Дефляционная устойчивость почвы в зависимости от структурно-агрегатного состава и её зависимость от агротехники возделываемых культур.

 **Темы рефератов**

1 Рациональные севообороты в системах земледелия Ставрополья и их характеристика.

2 Ресурсосберегающая система обработки почвы по зонам края и ее особенности.

3 Плодородие почвы и пути его сохранения и повышения.

4 Система рациональной обработки почвы под озимую пшеницу в зоне неустойчивого увлажнения

5 Система рациональной обработки почвы под озимую пшеницу в засушливых условиях.

6 Система рациональной обработки почвы под яровые зерновые культуры в зоне неустойчивого увлажнения

7 Система рациональной обработки почвы под пропашные культуры в засушливой и неустойчивого увлажнения зонам.

8 Методические основы плодородия почвы в основные этапы развития земледелия в России.

9 Система борьбы с эрозией и дефляцией в зоне неустойчивого увлажнения

10 Почвозащитное земледелие Ставрополья, его теория и практика.

**7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

**Состав балльно-рейтинговой оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ конт-рольной точки** | **Виды контроля** | **Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций** |
| **знать** | **уметь** | **владеть** | **всего** |
| 1.  | Контрольная точка №1 по темам 1 | 11 | 10 | 10 | 30 |
| 2.  | Контрольная точка №3 по темам 2 | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля | 24 | 16 | 20 | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | 10 | х | х | 10 |
| Результативность работы на практических, семинарских занятиях | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях) |  |  | 15 | 15 |
| Итого | 35 | 25 | 40 | 100 |

**Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)**

По дисциплине « Современные проблемы в агрономии» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление зачета по результатам текущей успеваемости:

В случае если студент набрал меньше 45 баллов он сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям.

***Ответы на теоретические вопросы*** *(оценка знаний)*

**4 балла** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**3 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**2 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции*.*

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

***Решение практико-ориентированной задачи*** *(оценка умений и навыков,уровень сложности выбирается студентом*

***а) задача репродуктивного уровня***, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки:

**2 балла.** Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ. Сделаны правильные выводы;

**1 балл.** Задание выполнено с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

**0 баллов.** Задание не выполнено;

***б) задача реконструктивного уровня***, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**5 баллов**. Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ. Сделаны правильные выводы;

**4 балла**. Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы;

**3 балла**. Задание выполнено с задержкой. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы;

**2 балла**. Задание выполнено с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

**1 балл**. Задание выполнено с задержкой в целом верно, но допущены значительные ошибки, искажающие выводы:

**0 баллов.** Задание не выполнено;

***в) задачатворческого уровня,*** позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Критерии оценки

**8 баллов** Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, получен верный ответ. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**6 баллов.** Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение выполнения, но допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**4 балла.** Задание выполнено с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. В выполнении нет существенных ошибок, есть объяснение решения, но допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

**3 балла.** Задание выполнено с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но задание выполнено не полностью или в общем виде.

**2 балла.** Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**1 балл.** Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**0 баллов.** Задание не выполнено.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете сумма баллов переводится в оценку.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете сумма баллов переводится в оценку.

 Составитель \_\_\_Власова О.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

Руководитель ОП \_\_\_\_ Власова О.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.